



## **Ipotesi Progetto Esperienza per gruppo di bambini in età 0/6.**

*Si chiede di ipotizzare un Progetto di Esperienza (PE) sulla base dello schema di seguito riportata facendo riferimento a un gruppo di bambini in età da 0 a 6 anni. Il riferimento può essere a un gruppo con cui ognuno di voi ha esperienza diretta o a una situazione simulata. Facendo riferimento alla propria esperienza si chiede di progettare una esperienza educativa il cui venga chiarito: organizzazione e allestimento dello spazio, tipologia di materiale messo a disposizione, allestimento del materiale e suo utilizzo, tempi di realizzazione dell'esperienza, esperienza ipotizzata, descrizione dei bambini, ruolo del personale educativo/insegnante, ecc.*

Titolo<sup>1</sup>:

Composizione del gruppo:

Personale educativo/insegnante presente:

Area esperienziale e/o campo di esperienza di riferimento:

Organizzazione e allestimento dello spazio (*in questa sezione si indichi gli angoli e/o i laboratori utilizzati e anche la tipologia di materiale messo a disposizione, suo allestimento e utilizzo*):

Tempi di realizzazione dell'esperienza:

---

<sup>1</sup> Il titolo dell'PE ne dovrebbe indicare in modo sintetico il contenuto e il significato pedagogico fondamentale con un linguaggio facilmente comprensibile.

Contenuto del progetto esperienziale<sup>2</sup>:

Obiettivi<sup>3</sup> ipotizzati con il PE:

Percorso esperienziale<sup>4</sup>:

Processi osservativi (*indicare come si intende condurre l'osservazione e quali i focus di attenzione*)<sup>5</sup>:

Attività di documentazione (*come e cosa si desidera documentare*):

Considerazioni conclusive:

---

<sup>2</sup> Il contenuto dell'PE identifica con chiarezza l'area di competenza, il nucleo di «sapere» e «saper fare», che si possono sviluppare all'interno dell'esperienza ipotizzata.

<sup>3</sup> Gli obiettivi del PE sono in prevalenza di natura elementare e intermedia in quanto relativi ad una strategia didattico/educativa che si propone in modo privilegiato traguardi di alfabetizzazione primaria (cioè: di acquisizione di saperi e abilità riconducibili alle competenze di base dei bambini).

<sup>4</sup> Il percorso esperienziale del PE descrive le esperienze che il personale educativo e/o insegnante ipotizza per i bambini.

<sup>5</sup> L'osservazione rappresenta un processo imprescindibile dei processi educativi: per questo appare utile individuare da subito quali tipi di strumenti intendiamo utilizzare per condurre la nostra osservazione e su che cosa intendiamo concentrare la nostra attenzione. In quest'ultimo caso si tratta, ovviamente, di ipotesi che poi dovranno essere adattate alla situazione reale.